

УТВЕРЖДЕН:

Приказ №137 от «01» сентября 2023 г

Директор МБОУ «Старобачатская СОШ»

_____ / Г.В. Евдокимова

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА
МБОУ «СТАРОБАЧАТСКАЯ СОШ»
БЕЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Пояснительная записка

Во ФГОС внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательной организации, формирования различных сфер личности ребёнка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности МБОУ «Старобачатская СОШ» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года №413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 года, регистрационный №24480;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Старобачатская СОШ»;

- Устава МБОУ «Старобачатская СОШ»

- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Старобачатская СОШ».

План внеурочной деятельности МБОУ «Старобачатская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 11 класса в соответствии с ООП СОО МБОУ «Старобачатская СОШ».

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных задач:

- улучшить условия для развития обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- снизить учебную нагрузку обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность используется на введение

- учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;

- развивающих занятий, способствующих удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, становлению и развитию ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Внеурочная деятельность организуется по следующим видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как секция, занятие, кружок.

Внеурочная деятельность организуется на основе оптимизационной модели, в реализации которой принимают участие педагогические работники образовательного учреждения: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Координирующая роль принадлежит классному руководителю. Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство, в котором объединяются все структурные подразделения сельского поселения.

2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Исходя из имеющихся условий кадрового потенциала, материально-технического обеспечения, внеурочная деятельность в МБОУ «Старобачатская СОШ» представлена 5 направлениями: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Выбор программ и направлений внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе.

Спортивно-оздоровительное направление. *Целесообразность* данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов

освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности *«Баскетбол»*. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы спортивной направленности, соревнования.

Духовно-нравственное направление. *Цель* работы данного направления - развитие и воспитание высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности.

Данное направление развития личности школьника реализуется программой внеурочной деятельности *«Разговоры о важном»*, главной целью которого является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Социальное направление. *Цель* данного направления внеурочной деятельности заключается в социализации обучающихся.

Социальное направление реализуется через программы *«Основы профессионального самоопределения»*, *«Россия - мои горизонты»*.

Общеинтеллектуальное направление. *Цель* этого направления внеурочной деятельности - развитие творческого потенциала обучающихся, формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Данное направление развития личности реализуется программами *«Математические основы информатики»*, *«Видеомонтаж»*, *«Химия и ее практическое применение»*.

Занятие «Видеомонтаж» реализуется в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Общекультурное направление. *Целесообразность* данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций обучающихся.

Общекультурное направление реализуется в программе «*Международная журналистика*».

3. Недельный план внеурочной деятельности в 11 классе

Направления развития личности	Форма организации	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю	Всего часов
			11А	
Спортивно-оздоровительное	Секция	Баскетбол	1	1
Духовно-нравственное	Кружок	Разговоры о важном	1	1
Социальное	Занятие	Основы профессионального самоопределения	1	1
	Курс	Россия - мои горизонты	1	1
Общеинтеллектуальное	Занятие	Математические основы информатики	1	1
	Кружок	Видеомонтаж	1	1
	Кружок	Химия и ее практическое применение	2	2
Общекультурное	Кружок	Международная журналистика	2	2
ИТОГО			10	10

4. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС СОО результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Каждое из основных направлений воспитания, обучающихся обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Основными формами фиксирования результатов внеучебных достижений обучающихся являются:

1. Индивидуальный портфель достижений (портфолио) – комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных достижений обучающегося, который позволяет информационно обеспечивать результативность индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, документально демонстрировать динамику образовательных достижений, способностей, интересов, склонностей.

2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников. Цель мониторинга – выяснить, являются ли востребованными и в какой степени те или иные виды внеурочной деятельности. Методы мониторинга: анкетирование, тестирование.

Результативность изучения программ внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях или выполнения ими проектных работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, проекты и т.п.